

شناسایی نشانگان کار آفرینی معلمان و ارزیابی وضع موجود آن

دکتر حبیب الله نجفی هزارجریبی^۱

سکینه اشرفی^۲

چکیده

معلمان کارآفرین افرادی هستند که شجاعت تغییر الگوهای آموزش سنتی را دارند. آنها به روشهای جدید فکر می‌کنند و در راستای بهبود آموزش و یادگیری دانش‌آموزان ابزارهای کمک آموزشی جدید تولید و از آنها بهره می‌گیرند. پژوهش آمیخته حاضر با هدف شناسایی نشانگان معلمان کارآفرین و ارزیابی وضع موجود آن در مدارس شهر خرم‌آباد انجام شده است. در بخش کیفی از راهبرد پدیدارشناسی توصیفی استفاده شد و با کاربست روشهای نمونه‌گیری هدفمند و گلوله برفی، معلمان باتجربه، نمونه و مشهور که بنابر گزارش والدین و مدیران می‌توان آنها را کارآفرین تلقی کرد، انتخاب شدند و مورد مصاحبه قرار گرفتند. با استفاده از تحلیل محتوا و کدگذاری مصاحبه‌ها، پنجاه نشانگر در ۸ بعد (خلاقیت، مهارتهای آموزشی، ویژگیهای شخصیتی، خودکارآمدی، دانش‌افزایی، کار گروهی، مهارت ارتباطی و تفکر حل مسئله) طبقه‌بندی شدند. در بخش کمی پژوهش، راهبرد توصیفی از نوع همبستگی به کار گرفته شد و با استفاده از نشانگرهای شناسایی شده پرسشنامه‌ای با روایی محتوایی تأییدشده و پایایی مناسب (آلفای کرونباخ بالاتر از ۰/۸) تدوین شد و ۲۹۰ معلم آن را تکمیل کردند. از طریق تحلیل عاملی اکتشافی ۴۸ نشانگر شناسایی شده در ۸ بعد (خلاقیت، مهارتهای آموزشی، ویژگیهای شخصیتی، خودکارآمدی، دانش‌افزایی، کار گروهی، مهارت ارتباطی و تفکر حل مسئله) طبقه‌بندی شدند. در مرحله بعد با توجه به نتایج آزمون T تک نمونه‌ای، ابعاد هشتگانه معلمان کارآفرین به طور معناداری بالاتر از متوسط ارزیابی شد. نتایج پژوهش علاوه بر شناسایی نشانگان معلمان کارآفرین، شرایط و زمینه‌های لازم را برای تقویت و توسعه مهارتهای کارآفرینی معلمان ایجاد خواهد کرد.

کلیدواژگان: معلمان کارآفرین، مهارتهای آموزشی، خودکارآمدی، دانش‌افزایی، مهارت ارتباطی، کار گروهی، تفکر حل مسئله

تاریخ دریافت: ۹۶/۶/۲۲ تاریخ پذیرش: ۹۶/۱۰/۲

۱. استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور (نویسنده مسئول)

۲. مربی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام‌نور

hnh_dr@yahoo.com

s.ashrafi@pnu.ac.ir

مقدمه

بسیاری از افراد موفق مانند اقتصاددانان، رهبران سیاسی و متخصصان آموزش و پرورش معتقدند که تقویت احساس و مهارت کارآفرینی در میان گروههای متفاوت جامعه نه تنها سبب افزایش موفقیت فردی و گروهی در زمینه‌های اجتماعی و اقتصادی بزرگ‌تر می‌شود (دین^۱، ۲۰۱۷)، بلکه زمینه‌های رشد اقتصادی، انسجام اجتماعی و فقرزدایی را در جامعه به وجود می‌آورد (دال و همکاران^۲، ۲۰۱۶). پژوهشگران معتقدند که توسعه کارآفرینی در یک کشور مستلزم آموزش و تربیت معلمان و استادان مجرب کارآفرین است. معلمانی که الگوهای مرسوم را تغییر می‌دهند با کارآفرینان یکسان هستند (یوهانیسون و مدسن^۳، ۱۹۹۷). رو ادگارد^۴ (۲۰۱۲) معتقد است که معلمانی که شجاعت تغییر الگوهای آموزشی سنتی را دارند به مثابه یک کارآفرین در کلاس توصیف می‌شوند. معلمان کارآفرین افرادی هستند که جرأت می‌کنند الگوهای سنتی را از میان بردارند و به روشهای جدید فکر کنند و در حکم یک نیروی محرک برای تغییر رفتار عمل کنند (لوفلر^۵، ۲۰۰۹). دافی^۶ (۱۹۹۷) ادعا می‌کند که یک معلم خوب کسی است که در مورد خودش و کارش تحقیق و بررسی کند، از این رو او یک معلم کارآفرین محسوب می‌شود؛ یعنی معلمی که شرایط یادگیری را با زندگی واقعی شبیه‌سازی می‌کند و از مدل‌های بسیاری به منظور خلق مدل منحصربه‌فرد خودش بهره می‌گیرد. همچنین آموزش خود را در این جهت پایه‌گذاری می‌کند. به عبارت دیگر، یک معلم کارآفرین درباره روشهای آموزش خود، چرایی انتخاب این روشها و علل انتخاب برخی از متون فکر می‌کند (به نقل از برگسلیثنر^۷، ۲۰۰۵). معلمان کارآفرین علاقه بسیار به آموزش دارند. آنها نه تنها الهام‌بخش، دارای فکر باز، با اعتماد به نفس، انعطاف‌پذیر و مسئولیت‌پذیرند، بلکه گاهی اوقات قانون شکن اند؛ آنها می‌توانند ایده‌های خود را عینیت ببخشند و به فروش برسانند. همچنین عمل‌گرا هستند و می‌توانند با دانش‌آموزان کار کنند. آنها بازیکنان تیمی هستند و شبکه‌های ارتباطی خوبی دارند (کمیسون اروپا^۸، ۲۰۱۳). معلمان کارآفرین ضمن کار و فعالیت پرشور و با انرژی هستند. آنها مثبت اندیش و الهام‌بخش‌اند و نسبت به تدریس خود اطمینان دارند. در واقع آنها رهبران خودشان هستند و منتظر هدایت فراستان نیستند. آنها خودشان

1. Din
2. Dal et al.
3. Johannisson & Madsén
4. Røe Ødegård
5. Leffler
6. Duffly
7. Bergsleithner
8. European Commission

دانش‌آموزان را هدایت می‌کنند و در کنار ایده‌پردازی جدید، قادر به فکر کردن درباره موضوعات و مسائل جاری هستند و افق‌هایی جدید را پیش روی دانش‌آموزان و همکاران خود ترسیم می‌کنند (کمیسون اروپا، ۲۰۱۴). معلم کارآفرین کسی است که بتواند در کلاس درس چگونگی برقراری ارتباط مؤثر و مفید با دانش‌آموزان، حس خودباوری و اعتماد به نفس و خودپنداری مثبت را کشف کند و با ایجاد محیطی آرام و خالی از تنش، راه‌های کسب انگیزه و موفقیت را با کمترین امکانات آموزشی و در هر محیط به دانش‌آموزان نشان دهد و آنها را هدایت کند (اشتیاقی‌جو، ۱۳۹۰). برسلر^۱ (۲۰۱۱) ادعا می‌کند که میان کارآفرینان و معلمان کارآفرین ویژگی‌هایی مشترک وجود دارد که عبارت‌اند از: ۱) جستجوی بینش و خلاقیت، شناسایی و کشف فرصت‌های آموزشی ۲) توانایی گوش دادن به دیگر معلمان، دانش‌آموزان و سایرین، ایجاد وظایف مشترک و مناسب، همکاری و رهبری پروژه‌های گروهی ۳) تداوم یادگیری تجربی در کلاس درس و تعامل با همکاران.

پیشینه پژوهش

لیزی و لاوارونی^۲ (۲۰۰۰) مطالعه‌ای موردی را با عنوان «کارآفرین آموزشی: ایجاد تفاوت» در میان ۲۲ معلمی انجام دادند که نظام آموزش سنتی را با هدف راه‌اندازی شروع کسب‌وکار برای بهبود آموزش ترک کرده بودند. آنها معتقدند که استفاده از قدرت مؤسسات آزاد تجاری تنها راه صرفه‌جویی در نظام آموزشی آمریکاست و در این پژوهش نمونه‌هایی از این موسسه‌ها را ارائه دادند. ایل و اینبار^۳ (۲۰۰۳) در پژوهشی به بررسی مفهوم کارآفرینی در یک نظام آموزشی متمرکز و ویژگی‌های منحصر به فرد کارآفرینی در آموزش و پرورش پرداختند. آنها همچنین ابزاری را برای اندازه‌گیری کارآفرینی آموزشی ارائه داده‌اند که ارتباط کارآفرینی آموزشی را با موقعیت جغرافیایی و اجتماعی مدرسه نشان می‌دهد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که پرسشنامه ساخته شده از پایایی و اعتبار بالا برخوردار بوده است. همچنین نتایج، شکل‌های گوناگون کارآفرینی در نظام آموزشی موجود را نشان داد. افزون بر این در نظام‌های آموزشی متمرکز، کارآفرینی در مدارس حاشیه‌ای بیش از مدارس نزدیک به مرکز سیستم رخ می‌دهد، اما در کل آزادی مدارس در زمینه کارآفرینی محدود است و نمی‌تواند فراتر از آن چیزی باشد که از نظر نظام آموزشی مشروع است. پلتونن^۴ (۲۰۱۵) در پژوهشی به بررسی نقش یادگیری مشارکتی در توسعه مهارت‌های کارآفرینی معلمان در محیط مدرسه در سطح ابتدایی، متوسطه و حرفه‌ای پرداخت. یافته‌ها نشان دادند که

1. Bresler
2. Leisey & Lavaroni
3. Eyal & Inbar
4. Peltonen

تعامل اجتماعی و حمایت گروهی از مهم‌ترین محرک‌های ایجاد اعتماد به نفس در معلمان برای کارآفرینی هستند. همچنین یادگیری مشارکتی می‌تواند به آموزگاران کمک کند تا شیوه‌های تربیت کارآفرینی بیشتری را اتخاذ کنند. یمینی^۱ و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی کیفی به بررسی معنای کارآفرینی در محیط‌های مدرسه و شرایط مرتبط با فعالیتهای کارآفرینی معلمان مدارس پرداختند. پولات^۲ (۲۰۱۷) در پژوهشی به تعیین مهارتهای کارآفرینی مدیران مدرسه براساس نظر معلمان پرداخت. یافته‌های پژوهش نشان داد که معلمان دارای مهارتهای کارآفرینی با نیاز به دستیابی به موفقیت، اعتماد به نفس و کنترل درونی مدیران مدارس موافق بودند اما نسبت به مهارتهای تمایل به ریسک کردن، خلاقیت و تحمل ابهام تردید داشتند. همچنین بر اساس نظر معلمان، مهارتهای کارآفرینی رهبران مدارس بر اساس متغیرهای نوع وظیفه، نوع مدرسه، جنسیت، سن و وضعیت تحصیلی تفاوتی ندارد. محمدی الیاسی و همکاران (۱۳۹۱) در پژوهشی به بررسی مهارتهای یک استاد شایسته کارآفرینی برای پرورش دانش‌آموخته‌های کارآفرین یا کارآفرینان نوپا پرداختند. آنها مجموعه‌ای منسجم و متمایز از مهارتهای مربیان -استادان کارآفرینی برای پرورش دانشجویان علاقه‌مند به ایجاد کسب‌وکار را شناسایی و ارائه دادند که عبارت‌اند از: مقوله یادگیری استاد - مربی، مقوله یاددهی استاد- مربی، مقوله برقراری ارتباط اثربخش، مقوله ایجاد و اداره کسب‌وکار نوپا، مقوله تحلیل محیط کسب‌وکار نوپا. اشتیاقی‌جو (۱۳۹۰) در بررسی عوامل مرتبط با میزان کارآفرینی در میان معلمان منطقه آموزش و پرورش پاکدشت نتیجه گرفته است که معلمان کارآفرین دارای ویژگیهای شخصیتی مانند اعتماد به نفس بالا، خلاقیت و نوآوری، ریسک‌پذیری بالا و تصمیم‌گیری و برنامه‌ریزی مفید هستند.

پژوهشها نشان می‌دهند که مفهوم «کارآفرینی» در اصل از بخش اقتصادی نشأت گرفته (لندستروم^۳ و همکاران، ۲۰۱۲) سپس به حوزه‌های اجتماعی (اکسلسون^۴، ۲۰۱۷) و سیاسی (مگوئین^۵، ۲۰۰۶) وارد شده است. در آموزش و پرورش نیز ما شاهد رشد مفهوم کارآفرینی و ظهور اصطلاحاتی جدید مانند آموزش کارآفرینی، کارآفرینان آموزشی، مدیران و معلمان کارآفرین هستیم. معلمان کارآفرین مهره‌های اصلی رشد و پیشرفت نظام آموزشی محسوب می‌شوند. آنها در آموزش و یادگیری از رویکردهای خلاقانه بهره می‌گیرند. آنها یادگیری مبتنی بر پروژه و استفاده از مواد

-
1. Yemini
 2. Polat
 3. Landström
 4. Axelsson
 5. McGuinn

آموزشی به جای کتابهای درسی را ترجیح می‌دهند. آنها همچنین بر فرایندها و تعاملات گروهی تأکید و به مثابه یک راهنما عمل می‌کنند و به دانش‌آموزان برای توسعه مهارت‌های خویش آزادی عمل می‌بخشند. دانش و مهارت‌های کارآفرینی سبب عملکرد بهتر معلم، تأثیرگذاری بیشتر آموزش، به‌کارگیری راهبردهای خلاقانه و بهبود یادگیری دانش‌آموزان می‌شود. همچنین رفتار کارآفرینانه معلمان سبب رشد خلاقیت، نوآوری و تسریع کارآفرینی در میان دیگر معلمان، دانش‌آموزان و جامعه می‌شود. با وجود اهمیت موضوع نقش و تأثیر معلمان کارآفرین در نظام آموزشی به ویژه در محیط مدارس، مطالعات انجام شده نشان می‌دهد که در بخش اقتصاد تعاریفی دقیق و روشن از اصطلاح کارآفرینان وجود دارد. آنها افرادی هستند که کالایی تولید، شغلی ایجاد و درآمدی کسب می‌کنند، اما در مشاغل خدماتی مانند آموزش و پرورش تعریف و تعبیری دقیق از کارآفرینی ارائه نشده است و افراد درک صحیحی از کارآفرینی معلمان، مربیان و مدیران مدارس ندارند. علاوه بر این کمبود پژوهش‌های صورت گرفته در حوزه معلمان کارآفرین در جهان و به‌ویژه در ایران، اهمیت انجام دادن پژوهش را دوچندان می‌کند. از این رو، پژوهش حاضر به منظور شناسایی نشانگان معلمان کارآفرین و بررسی وضع موجود کارآفرینی در میان معلمان انجام شده و در پی پاسخگویی به سؤالات زیر است:

۱. نشانگان معلمان کارآفرین در مدارس شهر خرم‌آباد کدام اند و به چه ابعادی تقسیم می‌شوند؟

۲. وضع موجود کارآفرینی در میان معلمان مدارس شهر خرم‌آباد چگونه است؟

روش پژوهش

در پژوهش حاضر نخست مهم‌ترین نشانگان معلمان کارآفرین با استفاده از رویکرد کیفی شناسایی شدند. سپس با یک مطالعه کمی، وضع موجود معلمان کارآفرین شهر خرم‌آباد مورد ارزیابی قرار گرفت. براین اساس، پژوهش حاضر پژوهش «آمیخته» اکتشافی است در رویکرد کیفی پژوهش از راهبرد پدیدارشناسی بهره‌گیری شده است. هدف از پدیدارشناسی، بررسی معنای یک پدیده یا مفهوم مورد مطالعه از نظر گروهی از افرادی است که آن را تجربه کرده‌اند؛ به عبارت دیگر پدیدارشناسی سعی بر آن دارد که به شناخت از پدیده از طریق پی بردن به درک افراد از آن پدیده، ارج نهد (بازرگان، ۱۳۹۳). در رویکرد کمی روش‌های توصیفی و استنباطی (آزمون تحلیل عاملی اکتشافی، آزمون t تک نمونه‌ای و آزمون فریدمن) به کار گرفته شده است.

جامعه آماری پژوهش شامل همه معلمان دوره‌های تحصیلی ابتدایی (دوره اول و دوم) و متوسطه (دوره اول و دوم) شهر خرم‌آباد در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ بوده است. بر اساس آمار دریافت شده از سازمان آموزش و پرورش شهر خرم‌آباد شمار کل معلمان ۲۶۵۰ نفر بوده که از این عده، ۹۴۱ زن و ۳۹۸ مرد در دوره ابتدایی و ۷۹۴ زن و ۵۱۷ مرد در دوره متوسطه مشغول به تدریس بوده اند. در بخش کیفی پژوهش با توجه به ماهیت پژوهش، برای انتخاب مشارکت‌کنندگان، ابتدا از شیوه «نمونه‌گیری هدفمند» استفاده شده است. در نمونه‌گیری هدفمند پژوهشگر شرکت‌کنندگانی را انتخاب می‌کند که در مورد پدیده اصلی مورد مطالعه یا مفهوم کلیدی کشف شده، تجربه دارند (کرسول و پلانو کلارک، ۱۳۹۴). با توجه به ماهیت اکتشافی بودن پژوهش در بخش کیفی به نظر می‌رسد استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند کاملاً موجه باشد زیرا پژوهشگر قصد مطالعه شخص یا جایی را دارد که برای کسانی که با موقعیت غریبه‌اند، عادی است و پژوهشگر در پی کشف تجربه و درک افراد از موضوع پژوهش می‌باشد (کرسول، ۱۳۹۱). در این پژوهش معلمانی انتخاب شدند که بیشترین و مناسب‌ترین اطلاعات را در مورد مصادیق معلمان کارآفرین داشتند. معلمان دیگر نیز با استفاده از تکنیک گلوله برفی معرفی شدند که بیشترین نشانگان معلمان کارآفرین را ارائه کردند. در این پژوهش این روش نمونه‌گیری تا مرز «اشباع» اطلاعاتی ادامه داشت. به‌طور کلی در بخش کیفی نظرات ۱۵ نفر از معلمان باسابقه در زمینه تدریس در مدارس مورد بررسی قرار گرفت (جدول شماره ۱)؛ اما در بخش کمی از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای برای انتخاب معلمان مدارس شهر خرم‌آباد استفاده شده است. ۲۹۰ نفر از معلمان با استفاده از فرمول کوکران، به‌عنوان نمونه انتخاب شدند.

جدول ۱: مشخصات مشارکت‌کنندگان در بخش کیفی پژوهش

ردیف	تحصیلات	سابقه تدریس	ردیف	تحصیلات	سابقه تدریس
۱	کارشناسی ارشد علوم تربیتی	۱۴ سال	۹	دانشجوی دکتری مشاوره	۸ سال
۲	کارشناسی ارشد شیمی	۱۲ سال	۱۰	کارشناسی ریاضی	۱۶ سال
۳	کارشناسی ارشد فیزیک	۱۳ سال	۱۱	کارشناسی ارشد علوم تربیتی	۱۷ سال
۴	کارشناسی علوم اجتماعی	۱۴ سال	۱۲	کارشناسی ارشد ادبیات	۱۹ سال
۵	کارشناسی ارشد جغرافیا	۱۷ سال	۱۳	کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی	۱۵ سال
۶	کارشناسی ارشد ادبیات فارسی	۱۵ سال	۱۴	دانشجوی دکتری ریاضی	۱۶ سال
۷	دانشجوی دکتری روانشناسی	۱۴ سال	۱۵	کارشناسی ارشد زبان انگلیسی	۱۴ سال
۸	دانشجوی ارشد الهیات	۱۰ سال			

در این پژوهش در بخش کیفی از مصاحبه «نیمه هدایت شده» استفاده شده و از مشارکت کنندگان درباره تجارب و مشاهداتشان از مصادیق معلمان کارآفرین سؤال شده است. سؤالات مورد استفاده در مصاحبه‌ها مشخص بود و پاسخگویان در دادن پاسخهای خود به مصاحبه‌کننده از آزادی کامل برخوردار بودند. البته پژوهشگر در حین مصاحبه علاوه بر سؤالات کلی، سؤالهای دیگری را نیز برای تشریح بیشتر هر سؤال مطرح می‌کرد. شایان ذکر است که انجام دادن این مصاحبه‌ها تا رسیدن به حد اشباع (۱۵ خبره) ادامه یافت. اشباع نظری رویکردی است که در پژوهشهای کیفی برای تعیین کفایت نمونه‌گیری مورد استفاده قرار می‌گیرد. در تحلیل مصاحبه‌ها از رویکرد استقرایی استفاده شده است و مصاحبه‌ها به صورت باز و آزاد یعنی بدون داشتن هیچ چارچوب مفهومی مورد تحلیل قرار گرفته است. داده‌های کیفی فراهم شده در دو مرحله شامل کدگذاری باز و محوری تحلیل شدند. گفتنی است که کد انتخابی همان عبارت «معلمان کارآفرین» بود. تحلیل مصاحبه‌ها پس از انجام دادن هر مصاحبه صورت گرفت. به این ترتیب که با کسب اجازه از مصاحبه شونده، مکالمه ضبط می‌شد و مکالمات ضبط شده پس از هر مصاحبه روی کاغذ پیاده می‌شد. سپس ۱۵ فایل پیاده شده به طور جداگانه مجدداً با تأکید بر نکات مهم و مورد نظر درباره معلمان کارآفرین مورد بررسی قرار می‌گرفت. در این مرحله مجموعه‌ای از کدهای باز که از منظر خبرگان (معلمان باتجربه) عنوان شده بود، شناسایی و سپس خوشه‌بندی و طبقه‌بندی شد؛ به این ترتیب که با بررسی چندباره کدهای باز و کنار هم‌گماری کدهای مشابه که مطلب یا موضوع خاصی را مورد اشاره قرار می‌دادند، طبقات اولیه از کدهای محوری شناسایی شدند. در این مرحله نیز با حساسیت بسیار طبقات شناسایی شده مورد ارزیابی قرار گرفتند، به نحوی که همه کدهای باز مرتبط به هر کد انتخابی، ارتباط مفهومی مستقیم با عنوان کد محوری داشتند. شکل شماره ۱ کدگذاری باز را براساس بخشی از یک مصاحبه نشان می‌دهد.

معلمان کارآفرین علاقه‌مندند از الگوهای جدید تدریس استفاده کنند. آنها ابزارهای کمک آموزشی را با توجه به محتوای آموزش خلق کرده و آن‌را توسعه می‌دهند به سبک یادگیری دانش‌آموزان، علائق و استعداد آنها توجه و از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی در کلاس استفاده می‌کنند. آنها علاقه‌مند به آموزش اند و در کار خود خلاق و نوآور هستند مسائل و مشکلات کلاس را بررسی و علت‌یابی کرده و همیشه در تلاش اند تا با استفاده از روشهای خلاقانه وضعیت موجود را بهبود بخشند و در این مسیر از هیچ تلاشی دریغ نمی‌کنند. آنها با نمایش رفتار کارآفرینانه در کلاس سبب رشد و تقویت رفتار کارآفرینی در میان دانش‌آموزان و سایر کارکنان مدرسه می‌شوند

علاقه‌مندند به استفاده از الگوهای جدید تدریس + خلق و توسعه ابزارهای کمک آموزشی + توجه به سبک یادگیری، علائق و استعداد دانش‌آموزان + استفاده از آخرین یافته‌های علمی و پژوهشی + علاقه‌مند به آموزش + خلاق و نوآور + بررسی و علت‌یابی مسائل و مشکلات + بهبود وضعیت + تلاشگر + الگوسازی رفتار کارآفرینانه + رشد و تقویت رفتار کارآفرینی

کدهای باز استخراج شده در این نقل قول

شکل ۱: نمونه ای از کدگذاری باز بر اساس بخشی از یک مصاحبه

پس از اینکه مصاحبه‌ها تحلیل شدند، با استفاده از نتایج تحلیلها، پرسشنامه معلمان کارآفرین در ۸ بعد و ۵۰ گویه و در مقیاس پنج‌درجه‌ای لیکرت طراحی و برای اجرا در بخش کمی آماده شد. در بررسی روایی مصاحبه‌ها از روایی محتوایی بهره گرفته شد، به این صورت که در زمینه پرسشهای مصاحبه با تنی چند از استادان گروه علوم تربیتی و نیز صاحب‌نظران حوزه پژوهش کیفی مشورت شد. همچنین برای سنجش پایایی پرسشهای مصاحبه از روش پایایی هم‌زمان استفاده شد که ناظر بر مقایسه و هم‌افزایی مشاهدات هم‌زمان است. همچنین برای بررسی روایی پرسشنامه از روایی محتوایی و برای بررسی پایایی پرسشنامه از آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب پایایی آن ۰/۸۰ محاسبه شده است (جدول شماره ۲).

جدول ۲: مقادیر ضریب آلفای کرونباخ ابعاد پرسشنامه معلمان کارآفرین

ابعاد معلمان کارآفرین	تعداد گویه‌ها	آلفای کرونباخ
۱ خلاقیت	۷	۰/۹۱۲
۲ مهارت‌های آموزشی	۸	۰/۸۸۵
۳ ویژگی‌های شخصیتی	۹	۰/۹۱۶

۰/۸۷۴	۶	خودکارآمدی	۴
۰/۸۹۸	۵	دانش‌افزایی	۵
۰/۸۲۹	۴	کار گروهی	۶
۰/۸۲۸	۵	مهارت ارتباطی	۷
۰/۶۹۷	۴	تفکر حل مسئله	۸
۰/۸۰۰	۵۰	پایایی کل	

یافته‌های پژوهش

پژوهش حاضر به منظور شناسایی نشانگان معلمان کارآفرین انجام شد. پس از تحلیل و کدگذاری مصاحبه‌های صورت گرفته، ۷۰ نشانگر شناسایی شدند که پس از بررسی چند باره‌ای این نشانگان، حذف موارد تکراری و مشابه این تعداد به ۵۰ گویه کاهش یافت. در نهایت عوامل، ملاکها و نشانگرهای معلمان کارآفرین در قالب ۸ بعد شامل «خلاقیت»، «مهارت‌های آموزشی»، «ویژگی‌های شخصیتی»، «خودکارآمدی»، «دانش‌افزایی»، «کار گروهی»، «مهارت ارتباطی» و «تفکر حل مسئله» شناسایی و طبقه‌بندی شدند. به این ترتیب در پاسخ به سؤال اول پژوهش این نتیجه حاصل شد که کارآفرینی معلم به ۸ بعد و ۵۰ نشانگر تقسیم می‌شود (جدول شماره ۳).

جدول ۳: ابعاد و نشانگرهای معلمان کارآفرین

نشانگرها	ابعاد	
از روشهای تدریس جدید در کلاس استفاده می‌کنم. از ابزارهای کمک آموزشی جدید در کلاس استفاده می‌کنم. الگوهای سنتی تدریس را به منظور دستیابی به اهداف تغییر می‌دهم. از راهبردهای خلاقانه خود به منظور پرورش یادگیرندگان استفاده می‌کنم. نوآوری و خلاقیت نیاز ضروری شغل معلمی است. در پی یافتن راه‌حلهای جدید و نو برای بهتر انجام دادن وظایفم هستم. از ایده‌های جدید استقبال می‌کنم	خلاقیت	۱
در دانش‌آموز انگیزه ایجاد می‌کنم. به سبک یادگیری دانش‌آموزان توجه می‌کنم. در تدریس به صورت هدفمند عمل می‌کنم. در تدریس به علائق و استعداد دانش‌آموزان توجه می‌کنم. فرآیند آموزشی را با توجه به نیازهای یادگیرندگان برنامه‌ریزی می‌کنم. ظرفیت دانش‌آموزان را برای کسب موفقیت‌های بیشتر افزایش می‌دهم. در کلاس مسائل و موقعیتهای واقعی را مطرح می‌کنم. فرصت فکر کردن به دانش‌آموزان می‌دهم.	مهارت‌های آموزشی	۲
فردی مثبت اندیش هستم. در تدریس فرد پراثری و سرحالی هستم. مسئولیت کارهای خود را به‌عهده می‌گیرم.	ویژگی‌های شخصیتی	۳

		<p>فردی برونگرا هستم.</p> <p>در تدریس از روحیه خوبی برخوردارم.</p> <p>در حین تدریس اعتمادبه‌نفس بالا دارم.</p> <p>به موفقیت‌های کوچک قانع نمی‌شوم.</p> <p>همواره برای بهبود وضعیت موجود تلاش می‌کنم.</p> <p>من با جدیت و رغبت از پس مشکلات برمی‌آیم.</p>
۴	خودکارآمدی	<p>مطمئنم که می‌توانم برای بسیاری از مشکلات راه‌حل ارائه دهم.</p> <p>مطمئنم که می‌توانم از پس پیچیده‌ترین موقعیت‌ها برآیم.</p> <p>مطمئنم می‌توانم به مهارت‌های تدریس جدید تسلط یابم.</p> <p>مطمئنم که می‌توانم ابزار آموزشی را متناسب با اهداف آموزشی توسعه دهم.</p> <p>مطمئنم که می‌توانم از عهده مدیریت کلاس برآیم.</p> <p>مطمئنم که می‌توانم از مواد آموزشی جدید استفاده کنم.</p>
۵	دانش‌افزایی	<p>در دوره‌های ضمن خدمت شرکت می‌کنم.</p> <p>به یادگیری نظریه‌های جدید در زمینه شغلی خود علاقه‌مندم.</p> <p>از تجارب و دانش دیگر معلمان استفاده می‌کنم.</p> <p>از اطلاعات و خیرهای مهم روز (درزمینه شغلی) مطلع ام.</p> <p>از اطلاعات و یافته‌های جدید استفاده می‌کنم.</p>
۶	کار گروهی	<p>به‌صورت گروهی و تیمی عمل می‌کنم.</p> <p>تأکید بسیار بر کار تیمی دارم.</p> <p>در گروه‌های کوچک مشارکت دارم.</p> <p>مشکلاتی را که به‌تنهایی از عهده حل آنها برنمی‌آیم با تبادل‌نظر با دیگر معلمان و مدیر مدرسه از میان برمی‌دارم.</p>
۷	مهارت ارتباطی	<p>با دانش آموزان رابطه عاطفی مؤثری دارم.</p> <p>با همکاران ارتباط مؤثری دارم.</p> <p>با همکارانم در مدرسه همکاری و مشارکت فعال دارم.</p> <p>ایده‌های آموزشی خود را با دیگران در میان می‌گذارم.</p> <p>با مدیر مدرسه و سایر معلمان رابطه دوستانه برقرار می‌کنم.</p>
۸	تفکر حل مسئله	<p>در شغلم از فرآیند تفکر حل مسئله استفاده می‌کنم.</p> <p>به دنبال کشف راه‌حل مسائل و مشکلات هستم.</p> <p>در پی کشف راه‌حلهای جدید برای مسائل هستم.</p> <p>به مشکلات دانش‌آموزان توجه و رسیدگی می‌کنم.</p>

بر اساس نتایج به‌دست آمده در بخش آمار توصیفی، از ۲۹۰ نفر نمونه آماری که در دوره‌های تحصیلی ابتدایی (۱۰۴ زن، ۴۲ مرد) و متوسطه (۹۰ زن، ۳۹ مرد) مشغول به تدریس بودند؛ از حدود ۳۰ درصد تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری و ۷۰ درصد کارشناسی و پایین‌تر داشتند. از این عده ۶۶ درصد دارای سابقه شغلی ۱۵ سال یا کمتر و مابقی بالای ۱۵ سال سابقه داشتند. بیشترین عده از نظر مقطع تحصیلی مربوط به تحصیلات لیسانس (۶۰ درصد) و از نظر سابقه

خدمت ۱۱-۱۵ سال (۲۴ درصد) است. برای بررسی ساختار عامل و وضعیت ابعاد، تحلیل عاملی اکتشافی انجام گرفت.

برای بررسی ساختار عامل و وضعیت ابعاد، تحلیل عاملی اکتشافی انجام گرفت. در تحلیل عاملی اکتشافی، با به کارگیری روش «تحلیل مؤلفه‌های اصلی»^۱ ساختار عاملی پرسشنامه مورد بررسی قرار گرفت. اندازه «مقیاس کایرز-میر-اولکین برای کفایت نمونه‌گیری»^۲ برابر ۰/۷۸۵ و نتیجه آزمون «کرویت بارتلت»^۳، با درجه آزادی ۳۷۸، در سطح معناداری صفر، برابر با ۲۲۰۸/۴۰۶ به دست آمد. با توجه به اینکه ۱. اندازه کفایت نمونه‌گیری بالاتر از ۰/۷ به دست آمد و از روش قابل قبولی برخوردار بود، ۲. آزمون کرویت بارتلت معنادار شد و ۳. مقادیر محاسبه شده در قطر همبستگی «ضد تصویر» همگی بزرگ‌تر از ۰/۵ بودند، امکان انجام دادن تحلیل عاملی برای این پرسشنامه فراهم شد. در مرحله بعد، برای تعیین مناسب‌ترین عاملها، «چرخش متمایل» انجام شد. در گام بعد با توجه به ماهیت و درون‌مایه گویه‌های بار گرفته زیر هر عامل، نام هر عامل به ترتیب ذکر شده در جدول شماره ۴ مشخص شد.

جدول ۴: ماتریس چرخش یافته عوامل پرسشنامه

عوامل							گویه‌ها	شماره گویه
معلم کارآفرین								
مبتنی بر تفکر	کیفیات ارتباطی	کارآفرینی	دانش‌افزایی	خودکارآمدی	ویژگیهای شخصیتی	مهارت‌های آموزشی	خلاقیت	
							۰/۷۵۱	۱
							۰/۷۰۸	۲
							۰/۹۰۱	۳
							۰/۸۱۷	۳
							۰/۷۴۰	۵

1. Principal Component Analysis
2. Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) measure of sampling adequacy
3. Bartlett's test of sphericity

						۰/۸۰۸	در پی یافتن راه‌حلهای جدید و نو برای بهتر انجام دادن وظایفم هستم.	۶
						۰/۷۴۳	از ایده‌های جدید استقبال می‌کنم.	۷
					۰/۸۵۶		فردی مثبت اندیش هستم.	۸
					۰/۸۶۳		در تدریس فرد پراثرتری و سرحالی هستم.	۹
					۰/۶۸۷		مسئولیت کارهای خود را به‌عهده می‌گیرم.	۱۰
					۰/۷۶۱		فردی برونگرا هستم.	۱۱
					۰/۶۸۲		در تدریس از روحیه بالا برخوردارم.	۱۲
					۰/۷۹۴		در حین تدریس اعتمادبه‌نفس بالا دارم.	۱۳
					۰/۸۴۰		به موفقیت‌های کوچک قانع نمی‌شوم.	۱۴
					۰/۸۰۹		همواره برای بهبود وضعیت موجود تلاش می‌کنم.	۱۵
					۰/۷۱۱		من با جدیت و رغبت از پس مشکلات برمی‌آیم.	۱۶
					۰/۶۸۲		در شغلم از فرآیند تفکر حل مسئله استفاده می‌کنم.	۱۷
					۰/۸۳۵		در پی کشف راه‌حل مسائل و مشکلات هستم.	۱۸
					۰/۸۱۶		در پی کشف راه‌حلهای جدید برای مسائل هستم.	۱۹
					۰/۴۴۲		به مشکلات دانش‌آموزان توجه و رسیدگی می‌کنم.	۲۰
					۰/۴۷۴		با دانش‌آموزان رابطه عاطفی مؤثر دارم.	۲۱
					۰/۸۱۳		با همکاران ارتباط مؤثر دارم.	۲۲
					۰/۸۶۳		با همکارانم در مدرسه همکاری و مشارکت فعالی دارم.	۲۳
					۰/۸۷۸		ایده‌های آموزشی خود را با دیگران در میان می‌گذارم.	۲۴
					۰/۶۳۲		با مدیر مدرسه و سایر معلمان رابطه دوستانه برقرار می‌کنم.	۲۵
					۰/۷۸۹		در دوره‌های ضمن خدمت شرکت می‌کنم.	۲۶
					۰/۷۷۳		به یادگیری نظریه‌های جدید در زمینه شغلی خود علاقه دارم.	۲۷
					۰/۸۲۱		از تجارب و دانش دیگر معلمان استفاده می‌کنم.	۲۸
					۰/۸۶۷		از اطلاعات و خبرهای مهم روز (در زمینه شغلی) مطلع ام.	۲۹
					۰/۸۶۵		از اطلاعات و یافته‌های جدید بهره می‌گیرم.	۳۰

		۰/۷۷۹				به صورت گروهی و تیمی عمل می‌کنم.	۳۱
		۰/۸۴۷				تأکید بسیار بر کار تیمی دارم.	۳۲
		۰/۸۰۶				در گروه‌های کوچک مشارکت دارم.	۳۳
		۰/۷۷۷				مشکلاتی را که به تنهایی از عهده حل آن برنمی‌آیم با تبادل نظر با دیگر معلمان و مدیر مدرسه از میان برمی‌دارم.	۳۴
			۰/۸۵۸			مطمئنم که می‌توانم برای بسیاری از مشکلات راه حل ارائه دهم.	۳۶
			۰/۸۳۶			مطمئنم که می‌توانم از پس پیچیده‌ترین موقعیتها برآیم.	۳۷
			۰/۸۰۰			مطمئنم می‌توانم به مهارت‌های تدریس جدید تسلط یابم.	۳۸
			۰/۸۴۲			مطمئنم که می‌توانم نرم‌افزار آموزشی را متناسب با اهداف آموزشی توسعه دهم.	۳۹
			۰/۸۳۲			مطمئنم که می‌توانم از عهده مدیریت کلاس برآیم.	۴۰
			۰/۴۷۰			مطمئنم که می‌توانم از مواد آموزشی جدید استفاده کنم.	۴۱
				۰/۶۲۸		در دانش آموز انگیزه ایجاد می‌کنم.	۴۳
				۰/۸۱۸		به سبک یادگیری دانش آموزان توجه می‌کنم.	۴۴
				۰/۸۲۵		در تدریس به صورت هدفمند عمل می‌کنم.	۴۵
				۰/۸۴۹		در تدریس به علائق و استعداد دانش آموزان توجه می‌کنم.	۴۶
				۰/۷۹۱		فرآیند آموزشی را با توجه به نیازهای یادگیرندگان برنامه‌ریزی می‌کنم.	۴۷
				۰/۷۶۲		ظرفیت دانش آموزان را برای کسب موفقیت‌های بیشتر افزایش می‌دهم.	۴۸
				۰/۸۰۵		در کلاس مسائل و موقعیت‌های واقعی را مطرح می‌کنم.	۴۹
				۰/۵۱۴		فرصت فکر کردن به دانش آموزان می‌دهم.	۵۰

همان‌گونه که در جدول شماره ۴ مشاهده می‌شود اغلب گویه‌ها، بار عاملی بالایی دارند. با توجه به بار عاملی، می‌توان به نقش با اهمیت هر یک از گویه‌ها در تبیین و معرفی ابعاد هشتمانه پی برد. از میان کل سؤالات پرسشنامه تنها دو سؤال [سؤال ۳۵ (در تدریس از سؤالات بازپاسخ استفاده می‌کنم) و سؤال ۴۲ (با تلاش بیشتر می‌توانم در وضعیت فعلی تغییر ایجاد کنم)] به دلیل بار عاملی کمتر از ۰/۴۰، از ماتریس حذف شدند.

جدول ۵: نتایج آزمون T تک نمونه‌ای

ارزش تی=۳						
عامل	تی	میانگین	انحراف معیار	درجه آزادی	سطح معناداری	
۱	۴۵/۷۸۳	۳/۱۵۱	۱/۰۴	۲۸۹	۰/۰۰۰	خلاقیّت
۲	۴۵/۶۰۲	۳/۲۸	۱/۰۹	۲۸۹	۰/۰۰۰	مهارت‌های آموزشی
۳	۴۳/۱۳۵	۳/۱۳۸	۱/۱۰	۲۸۹	۰/۰۰۰	ویژگیهای شخصیتی
۴	۴۹/۱۵۱	۳/۳۲۲	۱/۰۲	۲۸۹	۰/۰۰۰	خودکارآمدی
۵	۴۱/۷۱۶	۳/۰۴۹	۱/۱۰	۲۸۹	۰/۰۰۰	دانش‌افزایی
۶	۶۶/۸۸۶	۳/۹۷۰	۰/۹۰۰	۲۸۹	۰/۰۰۰	کار گروهی
۷	۴۷/۳۰۱	۳/۰۱۷	۰/۹۶۷	۲۸۹	۰/۰۰۰	مهارت ارتباطی
۸	۵۴/۰۱۳	۳/۱۵۵	۰/۸۸۵	۲۸۹	۰/۰۰۰	تفکر حل مسئله

در پاسخ به سؤال دوم پژوهش که به بررسی وضع موجود کارآفرینی معلمان مدارس شهر خرم‌آباد به تفکیک ابعاد شناسایی شده (خلاقیّت، الگوی تدریس، ویژگیهای شخصیتی، خودکارآمدی، دانش‌افزایی، کار گروهی، مهارت ارتباطی و تفکر حل مسئله) می‌پردازد، از آزمون تی تک نمونه‌ای استفاده شده است. از آنجا که سطح معناداری در بعد خلاقیّت (با میانگین ۳/۱۵۱ و انحراف معیار ۱/۰۴)، در بعد مهارت‌های آموزشی (با میانگین ۳/۲۸ و انحراف معیار ۱/۰۹)، در بعد ویژگیهای شخصیتی (با میانگین ۳/۱۳۸ و انحراف معیار ۱/۱۰)، در بعد خودکارآمدی (با میانگین ۳/۳۲۲ و انحراف معیار ۱/۰۲)، در بعد دانش‌افزایی (با میانگین ۳/۰۴۹ و انحراف معیار ۱/۱۰)، در بعد کار گروهی (با میانگین ۳/۹۷۰ و انحراف معیار ۰/۹۰۰)، در بعد مهارت ارتباطی (با میانگین ۳/۰۱۷ و انحراف معیار ۰/۹۶۷) و در بعد تفکر حل مسئله (با میانگین ۳/۱۵۵ و انحراف معیار ۰/۸۸۵) کوچک‌تر از ۰/۰۵ است، نتیجه می‌گیریم که تفاوت میانگین با مقدار ثابت عدد ۳ معنادار است و با ۰/۹۵ اطمینان می‌توان گفت کارآفرینی معلمان مدارس شهر خرم‌آباد در ابعاد هشتگانه معلمان کارآفرین بیشتر از حد متوسط بوده است. نتایج در جدول شماره ۵ نشان داده شده است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف شناسایی نشانگرها و ابعاد معلمان کارآفرین انجام شد. در مرحله کیفی ۵۰ نشانگر معلمان کارآفرین شناسایی و در قالب هشت بُعد شامل «خلاقیّت»، «الگوی تدریس»، «ویژگیهای شخصیتی»، «خودکارآمدی»، «دانش‌افزایی»، «کار گروهی»، «مهارت ارتباطی» و «تفکر

حل مسئله» شناسایی و طبقه‌بندی شدند. همچنین در تحلیل عاملی اکتشافی، نقش هر یک از نشانگرها در اندازه‌گیری ابعاد هشت‌گانه معلمان کارآفرین بررسی و تأیید شد.

نخستین بعد معلمان کارآفرین خلاق بودن آنهاست. معلمان خلاق سعی می‌کنند به همه فکرها، نکات مثبت، سوالات غیرمعمول و عجیب دانش‌آموزان توجه کنند و به همه سوالات پاسخ دهند. آنها به روشهای یاددهی و راهبردهای یادگیری کلیشه‌ای اکتفا نمی‌کنند و در انتخاب سازوکارهای یاددهی-یادگیری، خلاقانه عمل می‌کنند. در کلاس فضایی دوستانه به وجود می‌آورند و به دانش‌آموز در جهت ایجاد تفکر خلاق و نو کمک می‌کنند. آنها کلاس را اداره نمی‌کنند بلکه آن را هدایت می‌کنند تا دانش‌آموزان مسئولیت یادگیری خود را به عهده گیرند. آنها از امکانات موجود حداکثر بهره‌برداری را می‌کنند و از هر نوع فناوری و وسیله مناسب آموزش، اعم از منابع مکتوب و غیر مکتوب در آموزش استفاده می‌کنند. معلم خلاق یادگیری خودانگیزه دانش‌آموزان را تشویق و در آنها انگیزه ایجاد می‌کند.

بعد دوم معلمان کارآفرین دارا بودن مهارتهای آموزشی است. مهارتهای آموزشی بر آموزشهای تأکید دارند که یادگیری را از طریق انجام دادن، تجربه و آزمایش کردن، ریسک‌پذیری و انجام اشتباه مثبت، ارائه راه‌حل خلاقانه برای مسائل، ارائه بازخورد از طریق تعاملات اجتماعی، اجرای نمایش و ایفای نقش و برقراری ارتباط با جهان خارج تشویق می‌کنند. معلمان کارآفرین به‌جای آموزش دانش‌آموزان به هدایت و راهنمایی آنها می‌پردازند. آنها با مطرح کردن سوالات باز که لزوماً به یک پاسخ درست منجر نمی‌شود، فرصت فکر کردن را برای دانش‌آموزان به وجود می‌آورند. با کمک به دانش‌آموزان در حل مسائل و مشکلات پیش‌رو در کلاس در کنار آنها یاد می‌گیرند.

معلمان کارآفرین افرادی هستند که شهامت تغییر الگوهای قدیمی و مرسوم را دارند (لوفلر، ۲۰۰۹).

بعد سوم معلمان کارآفرین ویژگیهای شخصیتی آنهاست. معلمان کارآفرین اعتماد به نفس بالا دارند؛ آنها انعطاف‌پذیر، مسئول و پرشور و با انرژی‌اند. معلمان کارآفرین تلاش می‌کنند تا شرایط فعلی را بهبود بخشند. آنها نسبت به تدریس خود اطمینان دارند، نگرشی مثبت نسبت به تغییرات دارند و افقها و چشم‌اندازهایی نو را به دانش‌آموزان و سایر همکاران می‌نمایانند. پولات (۲۰۱۷) ادعا می‌کند که نیاز به کسب موفقیت، کنترل درونی، ریسک‌پذیری، تحمل ابهام، مسئولیت‌پذیری و اعتمادبه‌نفس از ویژگیهای موردنیاز کارآفرینی در مدارس است. معلمان کارآفرین علاوه بر مهارتهای سازمانی و مدیریتی مانند برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی به ویژگیهای شخصیتی مانند

تواناییهای معلم برای انجام دادن کار حرفه‌ای در زمینه سازمان‌دهی و مدیریت فعالیتهای آموزشی، تمایل به انجام دادن کار و مسئولیت‌پذیری نیاز دارند.

چهارمین بعد معلمان کارآفرین خودکارآمدی آنهاست. بندورا (۱۹۹۷) خودکارآمدی را به‌عنوان اعتقاد راسخ فرد بر تواناییهایش برای بسیج منابع انگیزشی، شناختی و راهکارهای مورد نیاز برای اجرای موفقیت‌آمیز وظایف خاص در موقعیت معین تعریف کرده است (به نقل از هویدا و همکاران، ۱۳۹۱). معلمانی با خودکارآمدی بالا زمینه‌های مشارکت بیشتر دانش‌آموزان را در فعالیتهای کلاسی فراهم می‌کنند. آنها جوی صمیمانه در کلاس به وجود می‌آورند و دارای انگیزه لازم برای به‌کارگیری راهبردهایی جهت بهبود وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان هستند. آنها به توانایی خود اعتقاد دارند و ادعا می‌کنند که می‌توانند با به‌کارگیری مهارتهای تدریس بهتر سطح پیشرفت تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان را ارتقا بخشند.

بعد پنجم معلمان کارآفرین دانش‌افزایی آنهاست. پیاده‌سازی کارآفرینی در حوزه آموزش و مدارس نیازمند یادگیری معلمان و آموزش آنها در این زمینه است (ایل، ۲۰۰۸؛ هارا^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). یادگیری معلمان در زمینه نظریه‌های جدید آموزش، روشهای آموزشی، توسعه و انتشار مواد و ابزار آموزشی تعیین‌کننده اصلی کارآفرینی معلمان است (روسکووارا^۲ و همکاران، ۲۰۱۵). پژوهشها نشان می‌دهند که معلمان یادگیرنده در شغل خود انعطاف‌پذیرترند. آنها برای غلبه بر چالشهای شغلی خود توانمندتر عمل می‌کنند (ورمنت^۳، ۲۰۱۴؛ کورتاخن^۴، ۲۰۱۷). معلمان کارآفرین به‌منظور بهبود تدریس، بهبود یادگیری دانش‌آموزان و افزایش اثربخشی آموزش به تحقیق و بررسی می‌پردازند و روشها و ابزار آموزشی جدیدی را خلق می‌کنند. کارآفرینی در محیط آموزشی تحت تأثیر یادگیری معلم است (ایل، ۲۰۰۸؛ هارا و همکاران، ۲۰۱۶). دو مفهوم کلیدی در کارآفرینی آموزشی همکاری و یادگیری مشارکتی است (دال و همکاران، ۲۰۱۶؛ ساگر^۵، ۲۰۱۳).

بعد ششم معلمان کارآفرین پرداختن به کار گروهی است. کار گروهی و همکاری یکی از اصلی‌ترین مؤلفه‌های کارآفرینی است. بدون شک هر معلم تجارب و دانشی منحصربه‌فرد در زمینه‌های گوناگون آموزش و یادگیری دارد. پژوهشها نشان می‌دهند که همکاری میان معلمان تأثیری چشمگیر در تبادل تجارب آنها، افزایش نوآوری و کارایی، افزایش ارتباطات، افزایش

-
1. Haara
 2. Ruskovaara
 3. Vermunt
 4. Korthagen
 5. Sagar

مهارت‌های فناورانه و استفاده از ابزارها و وسایل کمک آموزشی و مهارت‌های فنی پیشرفته، کاهش انزوای شخصی و احساس بیگانگی میان معلمان، به‌کارگیری راهبردهای آموزشی بهتر، ایجاد گفتگوی حرفه‌ای، به اشتراک گذاشتن ایده‌ها و منابع، یادگیری و رشد حرفه‌ای و بهبود انگیزه و روحیه معلمان و آموزش مؤثرتر و تدریس اثربخش‌تر دارد (ایگوداوات^۱ و همکاران، ۲۰۱۱؛ اسلاویت^۲ و همکاران، ۲۰۱۱؛ ویگلزورث^۳، ۲۰۱۱؛ ونگریکن^۴ و همکاران، ۲۰۱۵). اوکودان و ژوسا^۵ (۲۰۰۶) ادعا می‌کنند که تسهیل و توسعه دانش و مهارت‌های رهبری، انگیزه، خلاقیت و نوآوری، برقراری مهارت‌های ارتباطی و کار گروهی رفتار کارآفرینی را تشویق می‌کند. معلمان کارآفرین دارای مهارت‌های کار گروهی قوی هستند (کمیسون اروپا، ۲۰۱۳).

بعد هفتم معلمان کارآفرین مهارت ارتباطی آنهاست. بخش بزرگی از موفقیت معلمان کارآفرین بستگی به طیف وسیعی از مهارت‌های ارتباطی، از جمله گوش دادن فعال، توانایی مذاکره و توانایی ایجاد یک محیط یادگیری باز و آزاد دارد. ایجاد چنین محیطی نه تنها به موفقیت دانش‌آموزان و احساس اعتماد به نفس و امنیت آنها منجر می‌شود، بلکه امکان دستیابی به منابع مالی و حمایت و پشتیبانی مدیر مدرسه و همکاران را افزایش می‌دهد. مهارت ارتباطی قوی ضامن موفقیت‌های بیشتر معلمان و آینده شغلی درخشان‌تر آنهاست. برسلر (۲۰۱۱) ادعا می‌کند که توانایی گوش دادن به دیگر معلمان و دانش‌آموزان از ویژگی‌های معلمان کارآفرین است.

هشتمین و آخرین بعد معلمان کارآفرین، داشتن تفکر حل مسئله است. حل مسئله فرآیندی مداوم است که در آن از آنچه می‌دانیم برای کشف آنچه نمی‌دانیم بهره می‌گیریم. این شامل غلبه بر موانع، فرضیه‌پردازی و ارائه راه‌حل، آزمایش آن، پیش‌بینی نتایج و رسیدن به راه‌حلهای رضایت‌بخش است. معلمانی که از مهارت حل مسئله بالایی برخوردارند در پی شناسایی و علت‌یابی مسائل و مشکلات رفتاری دانش‌آموزان مانند بی‌علاقگی و بی‌انگیزگی، کندآموزی و عدم یادگیری، بی‌نظمی، بیش‌فعالی و مشکلات خانوادگی هستند. آنها به‌منظور اصلاح موقعیت به گردآوری اطلاعات و کشف راهبردهای مناسب می‌پردازند. آنها ابتدا مشکلات را علت‌یابی و سپس به راه‌حل آن می‌پردازند. آنها می‌کوشند کل موقعیت را در نظر بگیرند و از تفکر رفت و برگشتی استفاده کنند.

-
1. Egodawatte
 2. Slavit
 3. Wigglesworth
 4. Vangrieken
 5. Okudan & Rzas

محدودیتها

این پژوهش با محدودیتهایی مواجه بود که عبارت اند از: ۱. پژوهشهای اندکی در زمینه معلمان کارآفرین صورت گرفته است و ادبیات پژوهشی غنی در این زمینه وجود ندارد ۲. بررسی میزان کارآفرینی معلمان بر اساس نظرسنجی از خود آنان انجام شده و پژوهشگران مشاهده عینی از پدیده مورد نظر ندارند؛ به عبارت دیگر پژوهشگران با محدودیت ناشی از سنجش متغیر ملاک یعنی ویژگی و نشانگان معلمان کارآفرین مواجه بودند.

پیشنهادها

با توجه به نتایج به دست آمده از پژوهش، پژوهشگران علاوه بر توصیه به انجام مطالعات بیشتر در زمینه کارآفرینی در حوزه تعلیم و تربیت، به نظام آموزش و پرورش نیز توصیه می‌کنند که با برگزاری کارگاههای آموزشی و معرفی معلمان شاخص و کارآفرین زمینه و شرایط لازم را برای تقویت و توسعه مهارتهای کارآفرینی معلمان فراهم آورند.

منابع

- اشتیاقی جو، اعظم (۱۳۹۰). بررسی عوامل مرتبط با میزان کارآفرینی در بین معلمان منطقه آموزش و پرورش پاکدشت. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده علوم اجتماعی.
- بازرگان، عباس. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر روشهای تحقیق کیفی و آمیخته، رویکردهای متداول در علوم رفتاری. تهران: دیدار، چاپ چهارم.
- کرسول، جان. (۱۳۹۱). پرورش کیفی و طرح پژوهش: انتخاب از میان پنج رویکرد (روایت پژوهی، بیدارشناسی و نظریه داده بنیاد، قوم‌نگاری، مطالعه موردی)، ترجمه حسن دانایی‌فرد و حسین کاظمی. تهران: صفار، اشرافی، چاپ اول.
- کرسول، جان دبلیو و پلانو کلارک، ویکی. (۱۳۹۴). روشهای پژوهش ترکیبی، ترجمه علیرضا کیامنش و جاوید سرایی. تهران: آبیژ.
- محمدی الیاسی، قنبر؛ فراستخواه، مقصود و فرخ، شیمیا. (۱۳۹۱). مهارتهای استادان و مربیان کارآفرینی برای پرورش کارآفرینان نوپا در دانشگاه‌ها. توسعه کارآفرینی، ۴ (۱۵)، ۱۸۵-۲۰۱.
- هویدا، رضا؛ حجت اله؛ مختاری و فروهر، محمد. (۱۳۹۱) رابطه مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی و مؤلفه‌های تعهد سازمانی. مجله پژوهش‌های علوم شناختی و رفتاری، ۲ (۲)، ۴۳-۵۶.
- Axelsson, K. (2017). *Entrepreneurship in a school setting: Introducing a business concept in a public context*. Doctoral dissertation, Mälardalen University, Sweden.
- Bergsleithner, J. M. (2005). Instructions as a strategic way to enhance the L2 reading process. *Revista ECOS, 1*, 121-125.
- Bresler, L. (2011). Integrating the arts: Educational entrepreneurship in a school setting. *Hellenic Journal of Music, Education & Culture, 2*(1), 5-17.
- Dal, M., Elo, J., Leffler, E., Svedberg, G., & Westerberg, M. (2016). Research on pedagogical entrepreneurship—a literature review based on studies from Finland, Iceland and Sweden. *Education Inquiry, 7*(2), 159-182.
- Din, M. (2017). Students as mavericks for change: A model for introducing educational entrepreneurship training. *International Education and Research Journal, 3*(2), 14-15.
- Egodawatte, G., McDougall, D., & Stoilescu, D. (2011). The effects of teacher collaboration in Grade 9 Applied Mathematics. *Educational Research for Policy and Practice, 10*(3), 189-209.
- European Commission. (2013). *Entrepreneurship education: A guide for educators*. Bruxelles: Enterprise and Industry.
- _____ (2014). *The Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013: Main findings from the survey and implications for education and training policies in Europe*. Retrieved from http://ec.europa.eu/education/library/reports/2014/talis_en.pdf
- Eyal, O. (2008). A two-dimensional model of school entrepreneurship. *Educational Planning, 17*(3), 28-37.

- Eyal, O., & Inbar, D. E. (2003). Developing a public school entrepreneurship inventory: Theoretical conceptualization and empirical examination. *International Journal of Entrepreneurial Behavior and Research*, 9(6), 221-244.
- Haara, F. O., Jenssen, E. S., Fossøy, I., & Ødegård, I. K. R. (2016). The ambiguity of pedagogical entrepreneurship—the state of the art and its challenges. *Education Inquiry*, 7(2), 183-210.
- Johannisson, B., & Madsén, T. (1997). I entreprenörskapets tecken—en studie av skolning i förnyelse Ds 1997: 3. *Stockholm: Närings-och handelsdepartementet (med, Hjorth, D, Ivarsson, I and Öien, A).*
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching*, 23(4), 387-405.
- Landström, H., Harirchi, G., & Åström, F. (2012). Entrepreneurship: Exploring the knowledge base. *Research Policy*, 41(7), 1154-1181.
- Leffler, E. (2009). The many faces of entrepreneurship: A discursive battle for the school arena. *European Educational Research Journal*, 8(1), 104-116.
- Leisey, D. E., & Lavaroni, C. (2000). *The educational entrepreneur: Making a difference*. San. Rafael, CA: Edupreneur Press.
- McGuinn, P. (2006). The policy landscape of educational entrepreneurship. In F. Hess (Ed.), *Educational entrepreneurship: Realities, challenges, possibilities* (pp. 63-81). Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Okudan, G. E., & Rzasa, S. E. (2006). A project-based approach to entrepreneurial leadership education. *Technovation*, 26(2), 195-210.
- Peltonen, K. (2015). How can teachers' entrepreneurial competences be developed? A collaborative learning perspective. *Education+ Training*, 57(5), 492-511.
- Polat, H. (2017). Teacher perceptions on school administrators' entrepreneurship skills. *Journal of Education and Practice*, 8(12), 90-101.
- Røe Ødegård, I.K. (2012). *Entreprenørskap i lærerutdanningen i Norge og Namibia. En komparativ analyse av entreprenørielle tilnærminger i lærer kvalifisering*. PhD thesis. Oslo, Norway: University of Oslo.
- Ruskovaara, E., Pihkala, T., Seikkula-Leino, J., & Rytkölä, T. (2015). Creating a measurement tool for entrepreneurship education: A participatory development approach. In A. Fayolle, P. Kyrö & F. Linàn (Eds.), *Developing, shaping and growing entrepreneurship* (pp. 40-57), Cheltenham: Edward Elgar Publishing Limited.
- Sagar, H. (2013). *Teacher change in relation to professional development in entrepreneurial learning*. Doctoral Dissertation, University of Gothenburg, Sweden.
- Slavit, D., Kennedy, A., Lean, Z., Nelson, T. H., & Deuel, A. (2011). Support for professional collaboration in middle school mathematics: A complex web. *Teacher Education Quarterly*, 38(3), 113-131.
- Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E., & Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. *Educational Research Review*, 15, 17-40.
- Vermunt, J. D. (2014). Teacher learning and professional development. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' professional development: Assessment, training, and learning* (pp. 79-95). Rotterdam, The Netherlands: Sense.

- Wigglesworth, M. (2011). *The effects of teacher collaboration on students' understanding of high school earth science concepts*. MSc. thesis, Montana State University.
- Yemini, M., Addi-Racah, A., & Katarivas, K. (2015). I have a dream: School principals as entrepreneurs. *Educational Management Administration & Leadership*, 43(4), 526-540.

